

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Промежуточный отчет
региональной инновационной площадки
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Улыбка» города Гурьевска»
/приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от
30.09.2019г. 1835 «О статусе «Региональная инновационная площадка»
образовательных организаций Кемеровской области»/
за отчетный период 2019г. –2020г.

Гурьевск
2021

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»
МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка»
Гурьевский муниципальный округ

1.2. Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт

652785, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский район, г.
Гурьевск, ул. Ленина, 93А
8-384-63-5-19-93
burdinaIn.detskiisad17@yandex.ru
<https://gursad17.kuz-edu.ru/>

1.3. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации

Лариса Николаевна Бурдина, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период

Тема	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста
Цель	Создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста
Этап	1 этап: 2019г. –2020г. /организационный/

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
<i>Задача 1. Разработать и реализовать дополнительную общеразвивающую программу дополнительной общеразвивающей программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»</i>			
1.1.	Разработка дополнительной общеразвивающей программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»	Разработана дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»	Дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»
1.2.	Организация предметно-пространственной развивающей среды по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Созданы Центры ранней профориентации в старших, подготовительных группах. Приобретено игровое оборудование и профессиональная детская одежда. Создан банк методической	4 Центра ранней профориентации Насумму около 100 тыс. руб.;

		и художественной литературы, дидактических пособий, картотека профориентационных игр	
Задача 2. Организовать внутрифирменное профессиональное образование педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста			
2.1.	Создание творческой группы	Создана творческая группа «Вместе с нами в мир профессий», составлен план деятельности группы, ведутся заседания	Приказ ДОО от 02.09.2019г. №91 «О создании творческой группы «Вместе с нами в мир профессий» Протоколы заседаний
2.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста	07.11.2019г. Педагогический совет «Основные направления деятельности с детьми дошкольного возраста по профориентации». 11.12.2019г., «Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на активизацию профориентации». 12.03.2020г., «Профориентационные игры, как средство формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста». 04-03.2020г. Фестиваль видеомастер – классов. Самообразование	Круглый стол, уровень ДОО Консультация – практикум, уровень ДОО Семинар - практикум, уровень ДОО Сайт ДОО
2.3.	Повышение квалификации педагогических работников	16.09.2019г.–10.10.2019г., ГБУ ДПО «КРИПО», Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями, 144ч.. Августовские мероприятия	Повышение квалификации, Хомякова О.А., воспитатель Областной уровень Бурдина Л.Н., заведующий, Новоселова С.В., старший

		<p>«Деятельность «Научно - образовательного центра – Кузбасс» - фактор развития образования региона» в рамках Панельной дискуссии «Реализация ранней профориентационной функции в условиях формирования НОЦ «Кузбасс», 2019г.</p> <p>Презентационная площадка «Открытое пространство: наука, инновации, школа» в рамках Дней науки в КРИПКиПРО, 3-6 февраля 2020 г.</p> <p>Муниципальный августовский педагогический совет «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы», 2020г.</p>	<p>воспитатель, Катанаева Е.В., педагог - психолог Областной уровень</p> <p>Новоселова С.В., старший воспитатель, Хомякова О.А., воспитатель Областной уровень</p> <p>29 педагогов Дистанционный формат Муниципальный уровень</p>
Задача 3. Организовать взаимодействие с родителями для решения вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста			
3.1.	Презентация проекта на Общем родительском собрании	<p>Проведена презентация проекта на Общем родительском собрании</p> <p>04-03.2020г. Фестиваль видеомастер – классов. Консультации по ранней профориентации для родителей.</p>	<p>Протокол заседания Общего родительского собрания по теме «Опыт и перспективы развития ДОО» от 27.11.2019г. №1</p> <p>Размещены на сайте ДОО</p> <p>Размещены на сайте ДОО</p>
3.2.	Анкетирование родителей по профориентации («Моя роль в подготовке ребенка к	Создан сборник анкет и опросников для выявления у участников образовательных отношений готовности к	Сборник анкет и опросников

	труду и выбору профессии», «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»)	реализации дополнительной общеразвивающей программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»	
<i>Задача 4. Организовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников</i>			
4.1.	Заключение договоров, соглашений о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	Заключены договоры, соглашений о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	4 договора
<i>Задача 5. Разработать критерии и показатели, инструментарий по ранней профориентации детей дошкольного возраста</i>			
5.1.	Разработать критерии и показатели, инструментарий по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Разработаны критерии и показатели, инструментарий по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Мониторинг будет осуществляться в 2020 – 2021 учебном году
<i>Задача 6. Обобщить опыт работы, подготовить и распространить методические рекомендации по ранней профориентации детей дошкольного возраста</i>			
6.1.	Оформление методических материалов, по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Созданы методические материалы, по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Методические рекомендации «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры», Мирошниченко Е.И., воспитатель; Сборник конспектов «Непосредственно - образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников», Веснина Е.А., воспитатель;

			Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель; Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель
6.2.	Трансляция опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Презентация опыта деятельности, участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах в сфере образования	100 % педагогов

Общая характеристика реализации инновационного проекта

Достижение целей в соответствии с установленными в ней показателями результативности:

Достигнутые результаты деятельности в соответствии с ожидаемыми; описание качественных изменений:

Мы предполагаем, что реализация инновационного проекта обеспечит достижение следующих результатов:

- Разработана дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий», способствующая достижению планируемого результата с точки зрения развития ребенка в когнитивной, эмоционально-ценностной и деятельностной сферах;
- Внутрифирменное профессиональное образование обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие с родителями для решения вопросов ранней профориентации обеспечивает готовность и включенность родителей в образовательную деятельность;
- Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников позволит расширить образовательное пространство ДОО;

- Разработаны критерии и показатели, пакет диагностического инструментария по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Начата работа по обобщению и распространению опыт инновационной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Управление инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

- Приказ ДОО от 04.10.2019 г. № 122 «Об организации инновационной деятельности в 2019 -2020 учебном году»;
- Приказ ДОО от 02.09.2019 г. № 91 «О создании творческой группы «Вместе с нами в мир профессий»;
- План мероприятий пореализации инновационного проекта по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» на 2019-2020 учебный год(Приказ ДОО от 02.09.2019 г. № 91 «Об утверждении мероприятий по реализации инновационного проекта по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» на 2019-2020 учебный год»). План работы составлен по разделам «Организационные мероприятия», «Работа с педагогическими кадрами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Работа с воспитанниками», «Взаимодействие со школой».

Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

Коллектив ДОО – профессиональная, работоспособная, творческая команда, в активе которой – опыт в сфере образовательной деятельности, победы в конкурсах различного уровня, внедрение инновационных программ и информационных технологий. Это сложившийся, стабильный, сплоченный, лично и профессионально зрелый коллектив единомышленников, отличительными чертами которого являются профессионализм и заинтересованность в результатах своего труда.

Образование	
Высшее профессиональное	24 (80%)
Средне - специальное	6 (20%)
Квалификационная категория	

Высшая	18 (62%)
Первая	11 (38%)
Соответствие занимаемой должности	-

5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – награжден медалью «За веру и добро».

В целях профессионального роста педагогов, поддержки кадров с большим трудовым стажем, методическом сопровождении начинающих педагогов широко применяются разнообразные формы методической работы: семинары-практикумы, презентация опыта и темы самообразования, открытые занятия, работа творческих групп, консультации, мастер - классы. Использование разнообразных организационных форм методической работы способствует не только повышению эффективности деятельности педагогов по обучению, воспитанию и развитию детей, но и позволяет выявить динамику развития личности самого педагога.

Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в инновационной деятельности, мероприятиях областного и всероссийского уровня (100%).

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы – отсутствие корректив.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности – не проводилось.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями:

- Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Салаира от 01.09.2020г.;
- Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования» от 01.09.2020г.;
- Договор о сотрудничестве с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №11» от 01.09.2020г.;

— Соглашения о сотрудничестве с ООО Кинокомпанией «ПАРАМУЛЬТ» в рамках профориентационного образовательного проекта «НАВИГАТУМ».

Сетевое взаимодействие организовано по актуальным направлениям: нормативно — правовое обеспечение, совместная работа с детьми, взаимодействие в работе с семьями воспитанников, работа с педагогами, информационное и методическое сотрудничество.

Применяем разные формы взаимодействия с учреждениями: экскурсии, наблюдения за трудовым процессом, встречи с представителями разных профессий нашего города, представляющими свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. Данные формы обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

Конференции, мастер–классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.:

Дата	Мероприятие
Международный уровень	
2020г.	1,2 место в Международном марафоне «В мире профессий»
Всероссийский уровень	
С 2019г.	МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» является партнером – работодателем проекта «Профстажировки 2.0». «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи. Этапы: — размещение кейсов на сайте проекта; — прием заявок от участников - студентов; — консультация студентов; — прием решенных практико-ориентированных кейсов; — приглашение студентов на стажировку или практику
2019г.	Серебряная медаль за победу во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети»
12.2019г.	2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании – 2019»
01.2020г.	Диплом лауреата во Всероссийском заочном конкурсе методических

	материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ» по направлению «Все работы хороши! Выбирай!»
03.2020г.	Победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года»
Областной уровень	
08.2019г.	Презентация опыта деятельности по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» на августовских мероприятиях «Деятельность «Научно - образовательного центра – Кузбасс» - фактор развития образования региона» в рамках Панельной дискуссии «Реализация ранней профориентационной функции в условиях формирования НОЦ «Кузбасс»
3-6 февраля 2020 г.	Презентация опыта деятельности по теме «Создание образовательного пространства для ранней профориентации детей дошкольного возраста» на Презентационной площадке «Открытое пространство: наука, инновации, школа» в рамках Дней науки в КРИПКИПРО
02.2020 г.	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста [Текст] / С. В. Новоселова, О.А. Хомякова // Инновации в образовании: опыт реализации. Инновации в воспитании и развитии обучающихся / редколлегия: И. В. Давыдова, Е. В. Филатова, Н. А. Демура, А. М. Степанова // Материалы XI Межрегиональной заочной научно-практической конференции г. Кемерово, январь-февраль 2020 года. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2020. – 211с.
12.2019г.	Участие в Областном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» «Лесенка успеха»
11.2019г.	1 место в областном конкурсе детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса»
Муниципальный уровень	
11.2019г.	Презентация опыта деятельности по теме «Организация детского фестиваля профессий «ПРОФИ 0+» в дошкольной образовательной организации» в рамках районного методического объединения старших воспитателей
06.02.2020г.	Проведен «Единый день открытых дверей» с целью организации практических занятий для участников профессиональной пробы «Педагогический класс» МАОУ «СОШ№11»
08.2020г.	Выступления педагогов ДОО по организации профориентационной образовательной деятельности на секции «Опыт работы по профессиональной ориентации образовательных учреждений Гурьевского муниципального округа» в рамках муниципального августовского педагогического совета «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»
11.2019г.	1 место в муниципальном конкурсе «Лесенка успеха»
10.2020г.	1,2,3 места в муниципальном конкурсе творческих работ «Лучшая профессия на свете»

Программно-методическое обеспечение

Анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов и др.:

Педагоги ДОО разработали:

- Методические рекомендации «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры», Мирошниченко Е.И., воспитатель;
- Сборник конспектов «Непосредственно - образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников», Веснина Е.А., воспитатель;
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель;
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель.

В работе используются инновационные педагогические технологии и методики, прослеживается результативность.

Технология	Результаты технологии
Информационно-коммуникативные технологии	Повышение мотивации и качества знаний воспитанников при помощи наглядности. Формирование информационной культуры. Развитие быстроты восприятия, образного и абстрактного мышления
Технология проблемного обучения	Повышение уровня познавательной самостоятельности воспитанников при разрешении проблемной ситуации. Развитие творческих, мыслительных, интеллектуальных способностей, логического мышления
Технология проектного обучения	Развитие познавательного интереса к различным профессиям, формирование навыков сотрудничества
Технология «ТРИЗ»	Развитие у дошкольников таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность. Повышение уровня поисковой активности, стремление к новизне. Развитие речи и творческого воображения

Анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе:

Описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения:

Для успешной реализации инновационного проекта используем новые формы и методы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Процесс образовательной деятельности строим, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей предметно – пространственной среды способствует расширению и углублению представлений детей о профессиях.

Образовательная деятельность по реализации задач ранней профориентации основывается на сочетании разнообразных форм и методов работы с детьми.

Если младшие дошкольники знакомятся с трудом взрослых на основе непосредственных наблюдений за трудовыми действиями (в детском саду), то старших дошкольников больше привлекает труд, протекающий за стенами детского сада.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка.

Одним из способов решения данной проблемы являются специально смоделированные образовательные ситуации, в ходе которых имитируются профессиональная среда, модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений.

Ведущая роль отводится игровой деятельности. Игровая форма способствует тому, что новые знания и сложная информация усваиваются легче, а понимаются и запоминаются лучше.

Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр и совместного труда взрослого и ребенка позволяет сформировать у детей представления о профессиях, трудовых действиях, осознать их общественную значимость и приобрести первый опыт хозяйственно-бытового труда.

Также, действенными методами и средствами обучения для повышения эффективности считаем нестандартные формы занятий: квест, занятие – сказка, путешествие, спектакль, викторина, игра.

Сегодня мы применяем новые интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательных отношений.

Одна из них - профориентационные образовательные квесты, цель которых - формирование у детей позитивных установок и уважительного отношения ко всем профессиям. Основными задачами квеста являются:

- формирование у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
- воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий;
- обогащение сюжетно-ролевых игр детей;
- обучение их способам взаимодействия со сверстниками в командных играх.

В ходе квеста, дети посещают профориентационные мастерские. Каждая мастерская, которую представляет наставник (педагог, родитель), имеет название в соответствии со своим профориентационным направлением и содержит игровое задание для дошкольников. После его выполнения дети получают одну из частей пазла (слово из пословицы о труде), из которых в конце игры-путешествия складывается общий результат: пазл (пословица).

Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения, сделать процесс получения новых знаний и навыков увлекательным и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем следующие методы обучения:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно - бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяем не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы решения
<i>Нормативно – правовое обеспечение</i>	Недостаточно разработана нормативно – правовая база	Создание нормативно – правового обеспечения

<i>Кадровое обеспечение</i>	Недостаточная квалификация педагогов в области ранней профориентации. Низкая готовность отдельных педагогов к внедрению инновационной деятельности. Старение педагогических кадров и их профессиональное выгорание	Повышение квалификации педагогов ДОО по ранней профориентации. Работа по самообразованию, посещение семинаров, вебинаров, конференций Необходимость поиска мотивации части педагогов к ведению инновационной деятельности
<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	Учебно – методическое обеспечение отсутствует. Опыт деятельности не систематизирован. Недостаточное количество методических разработок, наглядного и дидактического материала	Разработать и реализовать дополнительную общеразвивающую программу ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий». Разработать методические разработки, наглядный и дидактический материал. Расширить образовательное пространство ДОО за счет сетевых партнеров
<i>Материально - техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда</i>	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач	Материально - техническое оснащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям, комфортности и безопасности
<i>Сетевое взаимодействие и социальное партнерство</i>	Отсутствие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства. Низкая тематическая информированность общественности. ДОО не в полной мере использует потенциал социальных партнеров.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО. Сотрудничество с социальными партнерами по использованию ресурсов. Развитие интеграции, стремления к объединению, сотрудничеству
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность	Разработка системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО. Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования
<i>Финансовое обеспечение</i>	Недостаточное финансирование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств на	Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе реализации инновационного проекта (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы):

Мониторинг проводится два раза в год: в начале и в конце года с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Результаты мониторинга являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям;	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова

	- Желание овладеть определенной профессией	
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение»
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (См. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь Май

Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении):

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).

Критерии эффективности инновационной деятельности	Промежуточные результаты
Количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта	В инновационной деятельности принимают участие 29 педагогов (100%), воспитанники (76% от общего количества) и родители старших и подготовительных групп
Удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках проекта (опросы и анкетирование)	Удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках проекта составляет 100 %
Активизация общения, обмена опытом и знаниями педагогов по вопросам сопровождения	Опыт работы по данному направлению представлен на разных уровнях
Пополнение информационной базы данных (банк участников, банк инноваций,	Разработаны методические материалы по ранней профориентации детей

<p>каталог методических продуктов, размещение информации в режиме консультаций, использование возможностей Интернета для пропаганды идей инновационного педагогического опыта)</p>	<p>дошкольного возраста: Методические рекомендации «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры», Мирошниченко Е.И., воспитатель; Сборник конспектов «Непосредственно - образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников», Веснина Е.А., воспитатель; Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель; Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель. Методические продукты, информация в режиме консультаций, видеомастер - классов для пропаганды идей инновационного педагогического опыта размещена на сайте ДОО</p>
--	---

Кроме этого, об эффективности инновационной деятельности можно судить по следующим критериям и показателям, которые проявляются у детей дошкольного возраста:

С точки зрения развития сферы интересов ребенка	С точки зрения сферы представлений ребенка	С точки зрения развития сферы опыта и нравственных установок
<ul style="list-style-type: none"> — интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей; — с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.); — с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс; 	<p>способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о профессии и месте работы родителей; — о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий — о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); — об общественной 	<ul style="list-style-type: none"> — положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности; — гордится профессией своих родителей; — способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда);

<ul style="list-style-type: none"> — с интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы; — инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> значимости труда; — о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; — об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим 	<ul style="list-style-type: none"> — сформирован: — опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, покрасить стену, собрать простейший механизм и т.п.); — опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; — опыт конструирования, изготовления макетов, моделей
--	---	---

С точки зрения совершенствования образовательного пространства— этосоздание образовательной среды, разработанные средства ранней профориентации, профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации.

Со стороны родителей и общества – положительное отношение к введению ребенка в мир профессий на этапе дошкольного детства, приоритет профессионализма независимо от вида профессии, формирование позитивного образа различных профессий, принятие особенностей ребенка и его выбора.

Превращая знания в опыт, мы готовим дошкольников к реальной жизни и создаем, таким образом, предпосылки для выбора будущей профессии.

Прогноз развития инновационной деятельности – переход к 2 внедренческому этапу:

- реализация дополнительной общеразвивающей программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»;
- непрерывное внутрифирменное профессиональное образование педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- вовлечение родителей в деятельность по ранней профориентации дошкольников;

- осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников;
- обобщение опыта инновационной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель ОО

_____	_____
Ф.И.О.	подпись
Научный консультант	
_____	_____
Ф.И.О.	подпись